

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Восточно-Сибирского института
Министерства внутренних дел
Российской Федерации
кандидат юридических наук

А.Н. Урюпин

« 12 » апреля 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» на диссертационную работу Голодова Андрея Павловича на тему: «Формирование арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД во внеучебное время», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.267.05, созданный на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Актуальность исследования. Физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей и совершенствование профессионально-прикладных двигательных действий, боевых приемов борьбы сотрудников ОВД Российской Федерации. На занятиях по физической подготовке для девушек возникают различные трудности, приходится осваивать новые, ранее неизвестные им координационно-сложные двигательные действия, требующие проявления высокого уровня развития физических и специальных качеств. Рациональное построение методики физического совершенствования девушек на занятиях по физической подготовке возможно только с учетом анатомических, морфофункциональных, физиологических, психологических особенностей женского организма. Возникает необходимость оптимизации методики обучения для девушек, где овладение боевыми приемами борьбы должно быть посилено, максимально универсально и эффективно при применении на практике. Поэтому современный подход к процессу обучения женщин боевым приемам борьбы предусматривает определенные ограничения при выполнении некоторых технических действий, выполнение которых должно быть сориентировано с учетом физиологии женского организма, но при этом быть не менее эффективным и иметь высокую практическую значимость. Одновременно с

этим следует обязательно предусмотреть дополнительное выделение времени на отработку учебного материала в условиях моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности с применением физической силы в отношении правонарушителей. Также необходимо планировать дополнительные занятия во внеучебное время, в том числе в рамках секционных занятий с целью формирования умений и навыков выполнения приемов борьбы.

В современной теории и методике профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России появляется научное противоречие между потребностью в методике формирования арсенала техники боевых приемов единоборств у девушек-курсантов во внеучебное время и невозможностью ее создания в силу отсутствия знаний о совокупности методов, методических приемов и организации деятельности обучающихся во внеучебное время, о целевых установках, направлениях воздействия, составе применяемых средств, о методических особенностях обучения основополагающим техническим действиям, об инструментарию воздействия и способах оценки качества реализации цели и других составляющих. Поэтому обращение к изучению процесса и методики формирования арсенала техники боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД России во внеучебное время является актуальной проблемой научных исследований в настоящее время.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Обоснована идея дифференцированного по половому признаку формирования арсенала приемов боевых единоборств и целевых установок подготовки девушек-курсантов в образовательных организациях МВД России, что дополняет раздел теории и методики физического воспитания, определяющий принципы построения профессионально-прикладного и военно-прикладного разделов.

2. Расширен диапазон знаний по теории формирования военно-прикладной физической культуры личности девушек-курсантов университетов МВД России за счет создания целостного образовательно-воспитательного пространства внеучебной подготовки и обеспечения интеграционного взаимодействия содержания обязательных, самостоятельных и внеучебных форм занятий боевыми единоборствами.

3. Организация физического воспитания как раздела теории физического воспитания и развития личности расширена новыми знаниями, позволяющими создать и обеспечить эффективное функционирование среды формирования компонента профессионально-прикладной физической подготовки у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД России, а также физическую и двигательную готовность к применению арсенала техники боевых единоборств в условиях профессиональной деятельности.

4. Выявлен комплекс условий и ресурсов, реализация которых обеспечит теоретические основания для создания эффективной системы внеучебной

работы по формированию готовности девушек-курсантов образовательных организаций МВД России к будущей деятельности.

5. Теория и методика профессионально-прикладной подготовки к применению боевых приемов единоборств дополнена совокупностью описанных средств и приемов, применяемых в целях подготовки женщин-сотрудниц органов МВД России. Описаны условия, инструментарии, методические приемы и другие компоненты методики подготовки девушек-курсантов.

Практическая значимость исследования. Автором разработана методика формирования базового арсенала приемов боевых единоборств для девушек-курсантов образовательных организаций МВД России во внеучебное время, которая обеспечивает дифференцирование процесса их подготовки, способствует повышению уровня овладения соответствующим объемом техники единоборств, теоретических знаний и степени сформированности опережающего оперативно-тактического мышления. Все это приводит к воспитанию у обучающихся глубокого понимания значимости будущей профессиональной деятельности и позитивного отношения к ней.

Обобщенный и систематизированный в диссертации материал может быть использован при разработке технологии профессионально-прикладной физической подготовки и методики формирования профессионально-прикладной физической культуры девушек-курсантов других учебных заведений военизированного типа.

Результаты анализа полученных в диссертации материалов могут быть использованы в процессе подготовки студентов, а также для повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы физической культуры, формирования представлений о профессионально-прикладной физической подготовке, об условиях определения состава средств и применении в ней общих принципов теории физической культуры. Описанные и продемонстрированные в кинограммах приемы можно с успехом применять в ходе обучения боевым единоборствам и боевым приемам борьбы в процессе профессионального обучения студентов и обучающихся других учебных заведений, в которых данные предметы изучаются в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены основные направления формирования арсенала боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД России во внеучебное время, включающие в себя выбор оптимального состава и объема изучаемой техники, обеспечение интегративного взаимодействия содержания обязательных и внеурочных форм обучения, овладение объемом техники единоборств, обеспечение достаточного уровня теоретической подготовленности, формирование опережающего оперативно-тактического мышления.

2. Определены основные и вспомогательные технические действия, составляющие содержание обучения, обоснованы способы их выполнения на этапах обучения. Обоснован арсенал приемов боевых единоборств для

девушек-курсантов образовательных организаций МВД России, включающий базовые приемы борьбы, удары руками и ногами, переводы в партер и выведение из равновесия, комбинации приемов, группа приемов самозащиты с применением женских аксессуаров. Предложена классификационная решетка приемов перевода в партер в боевых единоборствах, обеспечивающих создание действия, исходя из совокупности биомеханических особенностей выполняемого движения, созданы кинограммы и описан ряд приемов выведения из равновесия и переводов в партер.

3. Установлены методические особенности построения занятий боевыми единоборствами девушек-курсантов образовательных организаций МВД России (обеспечение реализации новой сущности профессионального развития и роста личности как предметно-познавательного, социально активного субъекта активности; применение многообразия форм физической подготовки; обеспечение понимания общих основ тактики ведения боевого поединка и тактики поведения; развитие умения оценить верность действий в различных ситуациях при отборе и выполнении технико-тактических действий, при применении приемов боевого единоборства), что позволяет во внеучебное время реализовать выделенные основные направления деятельности.

4. Разработаны компонентные составляющие процесса формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД России во внеучебное время (включающие в себя целеполагание, направления воздействия, состав применяемых средств и их последовательность, методические особенности обучения основополагающим техническим действиям, инструментарий оценки качества реализации цели, способы и приемы педагогической коррекции) и создана методика, соединяющая их воедино для обеспечения готовности к применению боевых приемов единоборств в будущей профессиональной деятельности.

5. Экспериментально доказанная эффективность методики формирования базового арсенала приемов боевых единоборств для девушек-курсантов образовательных организаций МВД России во внеучебное время, обеспечивающая изучение технических действий, которые применяются в боевых условиях, и опережающее формирование у занимающихся оперативно-тактического мышления как компенсаторного образования для устранения недостатков физических кондиций, связанных с гендерными особенностями телосложения и физического развития.

Достоверность и обоснованность результатов диссертации обеспечены непротиворечивой методологической базой, высоким теоретическим и практическим уровнем исследования, статистической значимостью экспериментальных данных, логичностью в изложении анализируемого материала, обширностью привлекаемых источников информации.

К достоинствам работы следует отнести научно-исследовательскую культуру соискателя, выражающуюся в стремлении определить собственную позицию и последовательно её развить, в умении спроектировать адекватную целям исследования систему и довести её до логического эффективного функционирования.

Таким образом, представленная диссертационная работа может рассматриваться в качестве самостоятельного исследования, направленного на решение крупной научно-практической проблемы современного высшего профессионального образования, продуктивной попыткой раскрыть особенности модернизации системы профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в условиях происходящих изменений в российском обществе.

Замечания и недостатки диссертационной работы:

Общая высокая оценка диссертации А. П. Голодова не означает, что в работе нет спорных положений. Уважая позицию автора, считаем возможным высказать некоторые замечания, которые могут являться основанием для научной дискуссии и указать соискателю на дальнейшее совершенствование его исследовательской и практической деятельности:

1. Стоило бы повысить доказательность научных положений, которые составляют основу разработанной соискателем методики. По-видимому, аргументированность некоторых положений можно было усилить с позиции экспериментальных материалов, непосредственно полученных автором работы.

2. Выводы по диссертационному исследованию отражают не всю совокупность его результатов. В этой связи представляется целесообразной их дальнейшая теоретическая и прикладная доработка в последующих публикациях автора.

3. В тексте заключения не в полной мере показаны открывающиеся перспективы для проведения дальнейших научных исследований по рассматриваемой проблеме.

В целом представленная диссертационная работа является завершенным самостоятельным исследованием. Отмеченные замечания носят рекомендательный характер и не снижают ценности диссертационного исследования, в котором есть четкая авторская позиция и выраженная научная новизна. Выдвигаемые на защиту положения в достаточной степени обоснованы. Работа выполнена на высоком научном и профессиональном уровне.

Автореферат диссертации раскрывает её основное содержание.

Материалы и результаты исследования в полной мере отражены в монографии соискателя, а также в учебных пособиях и научных статьях, в том числе размещенных в научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Все это дает основание сделать следующее заключение.

Заключение. Представленная на отзыв диссертационная работа Голодова Андрея Павловича на тему: «Формирование арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД России во внеучебное время» по актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, возможности практического использования является завершённой

самостоятельной работой, посвященной решению актуальной проблемы совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД России.

Представленное исследование отвечает предъявляемым к кандидатским диссертациям требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 28.06.2016 № 748). Работа соответствует профилю совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.267.05, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет», а ее автор Голодов Андрей Павлович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Отзыв на диссертационную работу Голодова А. П. подготовлен кандидатом педагогических наук профессором Стругановым Сергеем Михайловичем.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (протокол № 8 от 3 апреля 2024 г.).

Решение принято единогласно.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ВСИ МВД России).

Россия, 664074, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110.

Телефон: 8 (3952) 41-09-89; официальный сайт: <https://вси.мвд.рф>

электронная почта: esiirk@mvd.ru

Кандидат педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»
Тел. +7 914 901 87 67
e-mail: sergej_05@mail.ru

Струганов Сергей Михайлович

Подпись С.М. Струганова заверяю.
Врио начальника отдела кадров
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский
институт МВД России»

« 12 » 04 2024 г.

Ю.А. Дмитриева